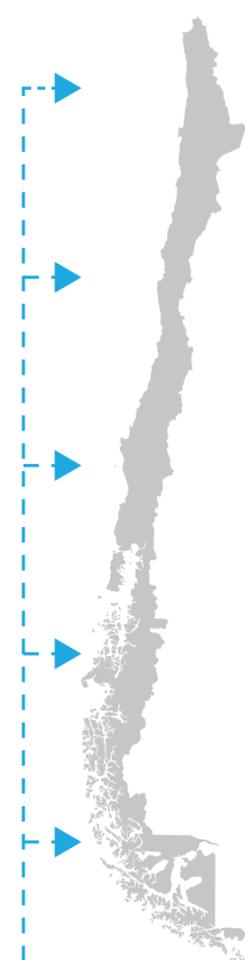
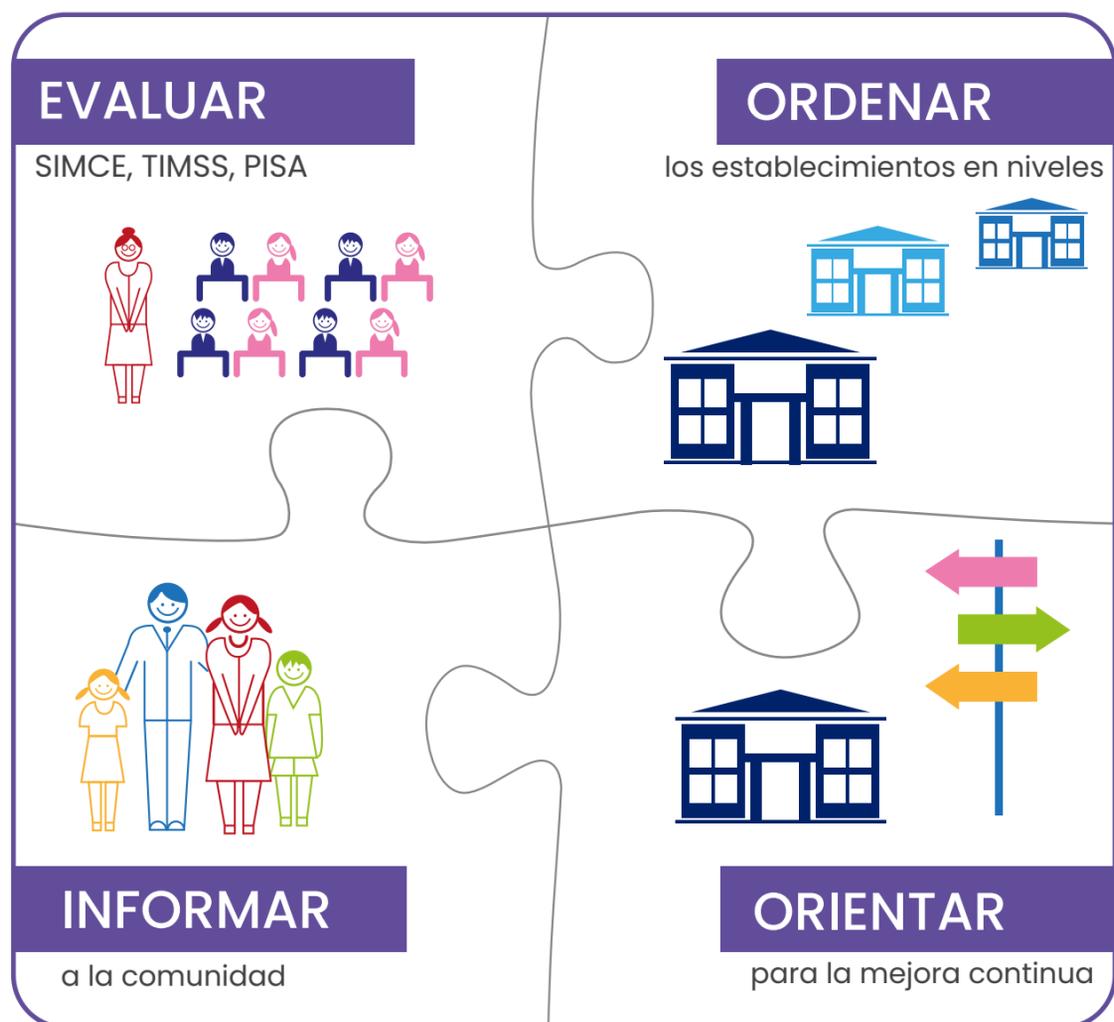


SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA Y SU FISCALIZACIÓN (LEY SAC) LEY N° 20.529



AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

FUNCIONES



INDICADORES DE LA CALIDAD

DIMENSIÓN	INDICADOR	PONDERACIÓN
Resultado de Aprendizaje	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	67%
	Puntaje SIMCE	3,3%
Progreso de Aprendizaje	Tendencias SIMCE	3,3%
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Autoestima académica y motivación	3,3%
	Clima de convivencia escolar	3,3%
	Participación y formación ciudadana	3,3%
	Hábitos de vida saludable	3,3%
	Asistencia escolar	3,3%
	Equidad de género	3,3%
	Titulación técnico-profesional	3,3%
Retención escolar	3,3%	

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

ÍNDICE DE RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO

67%
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
ALUMNOS

ADECUADO

ELEMENTAL

INSUFICIENTE

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVOS EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - Puntajes SIMCE - Tendencias SIMCE
CUESTIONARIOS SIMCE	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima académica y motivación - Clima de convivencia escolar - Participación y formación ciudadana - Hábitos de vida saludable
REGISTROS MINEDUC AGENCIA DE LA CALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia escolar - Equidad de género - Titulación técnico-profesional - Retención escolar

CONTEXTO EDUCATIVO (vulnerabilidad, ruralidad)

SE AJUSTA PUNTAJE (factor de corrección)

ESTABLECIMIENTO

ALTO

MEDIO

MEDIO-BAJO

INSUFICIENTE

PUNTAJES SIMCE POR ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

NIVEL	ASIGNATURA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
2° básico	Lectura	- 215	215 a 264	265 y +
4° básico	Lectura	- 241	241 a 283	284 y +
	Ciencias Naturales	- 248	248 a 282	283 y +
	Matemáticas	- 245	245 a 294	295 y +
6° básico	Matemáticas	- 226	226 a 285	286 y +
	Lectura	- 233	233 a 278	279 y +
8° básico	Ciencias Naturales	- 248	248 a 296	297 y +
	Matemáticas	- 247	247 a 296	297 y +
	Lectura	- 244	244 a 291	292 y +
	Historia , Geografía y Ciencias Sociales	- 243	243 a 295	296 y +
2° medio	Lectura	- 250	250 a 294	295 y +
	Matemáticas	- 252	252 a 318	319 y +

HABILIDADES Y ACTITUDES DE UN BUEN DOCENTE

Skills and Behaviors of a Good Teacher



HAS A SENSE OF HUMOR
TIENE SENTIDO DEL HUMOR



COMMUNICATES OPENLY WITH STUDENTS
MANTIENE UNA COMUNICACIÓN ABIERTA



SPEAKS IN A CLEAR, CALM AND RESPECTFUL WAY
HABLA EN FORMA CLARA, CALMADA Y RESPETUOSA



KNOWS AND USES STUDENTS NAMES
CONOCE Y LLAMA A LAS Y LOS
ESTUDIANTES POR SUS NOMBRES



LISTENS RESPECTFULLY
ESCUCHA CON RESPETO



RECONNECTS WITH STUDENTS WHEN THEIR
ATTENTION DRIFTS AYUDA A LAS Y LOS
ESTUDIANTES A FOCALIZAR SU ATENCIÓN



IS CLOSE TO THEIR STUDENTS
ES CERCANO A LAS Y LOS ESTUDIANTES



DETECTS ACADEMIC, SOCIAL AND EMOTIONAL NEEDS
AND OFFERS SUPPORT
DETECTA NECESIDADES ACADÉMICAS, SOCIALES,
EMOCIONALES Y OFRECE APOYO



IS ENTHUSIASTIC, ENERGETIC AND MOTIVATING
ES ENTUSIASTA, ENERGÉTICO
Y MOTIVADOR



CONSTANTLY CHECKS FOR UNDERSTANDING
ESTÁ VERIFICANDO CONSTANTEMENTE
QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN



SUPPORTS INDIVIDUAL STUDENTS
APOYA INDIVIDUALMENTE A LAS Y LOS ESTUDIANTES



IS MINFUL
ESTÁ CONSCIENTE Y ALERTA



HAS HIGH EXPECTATIONS
TIENE ALTAS EXPECTATIVAS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Meta 1

Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.

- A** Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.
- B** Reconocer cualidades personales y apoyos externos.
- C** Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.

¿Por qué es importante esta meta?

Estas habilidades y actitudes proporcionan una base sólida para lograr el éxito en la vida y en el colegio. La primera de ellas implica conocer las propias emociones, gestionarlas y expresarlas de manera constructiva, lo que permite manejar el estrés, controlar impulsos y motivarse a superar obstáculos en el logro de metas.

Un set de habilidades relacionadas a estas implican: precisión en la evaluación de las capacidades e intereses personales, construcción de fortalezas y uso efectivo de la familia, la escuela y los recursos que ofrece la comunidad. Por último, es fundamental que los estudiantes sean capaces de establecer y supervisar el progreso hacia el logro de metas académicas y personales.

Estándar de aprendizaje	Indicador de evaluación por nivel educativo ajustado a currículo de Chile 				
	Pre-kinder, Kinder, 1º, 2º y 3º básico	4º, 5º y 6º básico	7º y 8º básico	1º y 2º medio	3º y 4º medio
A Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.	1A. 1a. Reconocer y etiquetar con precisión las emociones e identificar como se relacionan con el comportamiento.	1A. 2a. Describir una serie de emociones y las situaciones que las provocan.	1A. 3a. Analizar los factores que crean estrés o motivan el desempeño exitoso.	1A. 4a. Analizar cómo los pensamientos y las emociones afectan la toma de decisiones y el comportamiento responsable.	1A. 5a. Evaluar cómo expresar las propias emociones en diferentes situaciones afectan a los demás.
	1A. 1b. Demostrar control del comportamiento impulsivo.	1A. 2b. Describir y demostrar maneras socialmente aceptable para expresar las emociones.	1A. 3b. Aplicar estrategias para gestionar el estrés y motivar el desempeño exitoso.	1A. 4b. Generar formas para desarrollar una actitud más positiva.	1A. 5b. Evaluar de que manera, expresar una actitud más positiva, influye en los demás.
					
B Reconocer cualidades personales y apoyos externos.	1B. 1a. Identificar los gustos, disgustos, necesidades, deseos, fortalezas y desafíos propios.	1B. 2a. Describir las habilidades personales e intereses que se quieren desarrollar.	1B. 3a. Analizar cualidades personales y como estas cualidades influyen en la toma de decisiones y éxitos.	1B. 4a. Establecer prioridades en la construcción de fortalezas e identificar áreas de mejora, FODA.	1B. 5a. Hacer un plan para desarrollar una fortaleza, satisfacer una necesidad o hacerle frente a un desafío.
	1B. 1b. Identificar fortalezas en la familia, compañeros, escuela y comunidad.	1B. 2b. Explicar cómo los miembros de la familia, compañeros, docentes, personal del colegio y miembros de la comunidad pueden apoyar el éxito escolar y el comportamiento responsable.	1B. 3b. Analizar cómo el uso de apoyos del colegio y de la comunidad pueden contribuir al éxito en la vida y en la escuela.	1B. 4b. Analizar aquellos adultos que representan modelos positivos además de diversos sistemas de apoyo, que contribuyen al éxito en la escuela y en la vida.	1B. 5b. Evaluar cómo el desarrollo de intereses, teniendo roles útiles, puede ayudar al éxito en la escuela y en la vida.
					
C Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.	1C. 1a. Describir por qué la escuela es importante para ayudar a los estudiantes a alcanzar objetivos personales.	1C. 2a. Describir los pasos para establecer metas y trabajar en función de ellas.	1C. 3a. Establecer un objetivo a corto plazo y diseñar un plan para lograrlo.	1C. 4a. Identificar estrategias para alcanzar metas, haciendo uso de diversos recursos y superando obstáculos.	1C. 5a. Establecer una meta con pasos de acción, marcos de tiempo y criterios para evaluar el resultado.
	1C. 1b. Identificar metas para el éxito académico y el buen comportamiento en el aula.	1C. 2b. Supervisar el progreso en la consecución de un objetivo personal a corto plazo.	1C. 3b. Analizar por qué se ha alcanzado o no una meta personal.	1C. 4b. Aplicar estrategias para superar obstáculos y lograr metas.	1C. 5b. Supervisar el progreso cuando se intenta lograr una meta y evaluar resultados según diversos criterios.
					

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Meta 2

Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

- A** Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.
- B** Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.
- C** Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.
- D** Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.

¿Por qué es importante esta meta?

Construir y mantener relaciones positivas con los demás son habilidades fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida.

Éstas requieren la capacidad de reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de otros, incluyendo aquellos que son diferentes de los propios, además de establecer relaciones positivas entre pares, familiares y compañeros de trabajo, utilizando habilidades de cooperación, comunicación asertiva, y resolución de conflictos de manera constructiva.

Estándar de aprendizaje	Indicador de evaluación por nivel educativo ajustado a currículo de Chile 				
	Pre-kinder, Kinder, 1º, 2º y 3º básico	4º, 5º y 6º básico	7º y 8º básico	1º y 2º medio	3º y 4º medio
A Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.	2A. 1a. Reconocer que otros pueden experimentar situaciones diferentes a las propias.	2A. 2a. Identificar señales verbales, físicas y situacionales que indican cómo otros se pueden sentir.	2A. 3a. Inferir sentimientos y perspectivas de los demás en una variedad de situaciones.	2A. 4a. Analizar semejanzas y diferencias entre perspectivas personales y de los demás.	2A. 5a. Demostrar cómo expresarse frente a aquellos que tienen opiniones diferentes.
	2A. 1b. Utilizar habilidades para escuchar e identificar sentimientos de los demás.	2A. 2b. Describir sentimientos y puntos de vista expresados por otros.	2A. 3b. Analizar cómo el comportamiento personal puede afectar a otros.	2A. 4b. Utilizar habilidades de conversación para comprender los sentimientos y perspectivas de otros.	2A. 5b. Demostrar distintas maneras de expresar empatía por los demás.
 Escucha activa →  Empatía y asertividad →  Comprensión del otro					
B Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.	2B. 1a. Describir maneras en que las personas son similares y diferentes.	2B. 2a. Identificar diferencias y contribuciones de diversos grupos sociales y culturales.	2B. 3a. Explicar cómo diferencias individuales, sociales y culturales, pueden aumentar la vulnerabilidad ante el acoso escolar e identificar maneras de abordarlo.	2B. 4a. Analizar los orígenes y los efectos negativos de los prejuicios y estereotipos.	2B. 5a. Evaluar estrategias para ser respetuoso con los demás y oponerse a los estereotipos y el prejuicio.
	2B. 2b. Describir cualidades positivas en los demás.	2B. 2b. Demostrar cómo trabajar eficazmente con personas diferentes a uno.	2B. 3b. Analizar los efectos de tomar acciones contra el acoso escolar basadas en las diferencias individuales y grupales.	2B. 4b. Demostrar respeto a personas de diferentes grupos sociales y culturales.	2B. 5b. Evaluar cómo la defensa de los derechos de los demás contribuye al bien común.
 Respeto por otros →  Prevención del bullying →  Aprecio de diversidad					
C Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.	2C. 1a. Identificar formas de trabajar y jugar con otros apropiadamente.	2C. 2a. Describir métodos para hacer y mantener amigos.	2C. 3a. Analizar maneras de establecer relaciones contra el acoso escolar basado en diferencias individuales y grupales.	2C. 4a. Evaluar los efectos de solicitar y proveer de apoyo a otros.	2C. 5a. Evaluar la aplicación de la comunicación y las habilidades sociales en las interacciones diarias con compañeros, profesores y familias.
	2C. 1b. Demostrar un comportamiento apropiado en sociedad y en la sala de clases.	2C. 2b. Analizar maneras de trabajar en grupo de manera efectiva.	2C. 3b. Demostrar cooperación y trabajo en equipo para promover la eficacia de grupo.	2C. 4b. Evaluar la contribución de uno mismo en un grupo como miembro y/o líder.	2C. 5b. Planificar, implementar y evaluar la participación en un proyecto de grupo.
 Haciendo redes →  Cooperación y trabajo en equipo →  Liderazgo de grupos					
D Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.	2D. 1a. Identificar los problemas y conflictos que comúnmente se experimentan con los compañeros.	2D. 2a. Describir las causas y consecuencias de los conflictos.	2D. 3a. Evaluar estrategias para prevenir y resolver problemas interpersonales.	2D. 4a. Analizar cómo escuchar y hablar con claridad en la resolución de conflictos.	2D. 5a. Evaluar los efectos de utilizar las habilidades sociales para alcanzar resoluciones que permitan beneficiarse a ambas partes.
	2D. 1b. Identificar enfoques para resolver conflictos de manera constructiva.	2D. 2b. Aplicar enfoques constructivos en la resolución de conflictos.	2D. 3b. Definir la presión de grupo no saludable y evaluar estrategias para oponerse a ella.	2D. 4b. Analizar cómo las habilidades de resolución de conflictos contribuyen al trabajo dentro de un grupo.	2D. 5b. Evaluar las habilidades de resolución de conflictos actuales y planificar cómo mejorarlas.
 Atrás sin golpes →  Resistencia a la presión de grupo →  Resolución de conflictos					

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Meta 3

Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.

- A** Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.
- B** Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.
- C** Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.

¿Por qué es importante esta meta?

Acciones como promoción de la propia salud, evitar comportamientos de riesgo, tratar de forma honesta y justa a los demás, y contribuir al bien del prójimo, del curso, la escuela, la familia, la comunidad y el medio ambiente, son esenciales para la ciudadanía en una sociedad democrática.

El logro de estos resultados requiere de la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas generando soluciones alternativas, anticipando las consecuencias, y evaluando y aprendiendo de cada decisión personal.

Estándar de Aprendizaje	Indicador de evaluación por nivel educativo ajustado a currículo de Chile 				
	Pre-kinder, Kinder, 1º, 2º y 3º básico	4º, 5º y 6º básico	7º y 8º básico	1º y 2º medio	3º y 4º medio
A Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.	3A. 1a. Explicar por qué los actos deliberados que perjudican a los demás son incorrectos.	3A. 2a. Demostrar la capacidad de respetar los derechos propios y ajenos.	3A. 3a. Evaluar cómo la honestidad, el respeto, la justicia y la compasión nos permiten considerar las necesidades de los demás a la hora de tomar decisiones.	3A. 4a. Demostrar responsabilidad en la toma de decisiones éticas.	3A. 5a. Aplicar el razonamiento ético para evaluar las prácticas sociales.
	3A. 1b. Identificar las normas sociales y las consideraciones de seguridad que guían el comportamiento.	3A. 2b. Demostrar conocimiento de cómo las normas sociales afectan la toma de decisiones y el comportamiento.	3A. 3b. Analizar las razones de por qué existen las normas en la escuela y en la sociedad.	3A. 4b. Evaluar cómo las normas y las expectativas de nuestras autoridades influyen en decisiones y acciones personales.	3A. 5b. Examinar cómo las normas de diferentes sociedades y culturas influyen en las decisiones y comportamientos de sus miembros.
 Deberes y derechos →  Honestidad, respeto, justicia y compasión →  Razonamiento ético					
B Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.	3B. 1a. Identificar el tipo de decisiones que los estudiantes toman en el colegio.	3B. 2a. Identificar y aplicar de manera sistemática los pasos en la toma de decisiones.	3B. 3a. Analizar como las habilidades de toma de decisiones mejoran los hábitos de estudio y el desempeño académico.	3B. 4a. Evaluar las capacidades personales para reunir información, generar alternativas y anticipar las consecuencias de las decisiones.	3B. 5a. Analizar cómo la toma de decisiones en el presente afecta las opciones universitarias y profesionales.
	3B. 1b. Tomar decisiones responsables mientras se interactúa con los compañeros.	3B. 2b. Generar soluciones alternativas y evaluar sus consecuencias en situaciones académicas y sociales.	3B. 3b. Evaluar estrategias para resistir presiones en la participación de actividades de riesgo o poco éticas.	3B. 4b. Aplicar habilidades de toma de decisiones para establecer relaciones interpersonales responsables.	3B. 5b. Evaluar como la toma de decisiones responsable afecta las relaciones interpersonales y de grupo.
 Consecuencias de mis actos →  Estrategias para resistir la presión de grupo →  Toma de decisiones responsables					
C Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.	3C. 1a. Identificar y realizar funciones que contribuyan al bienestar y sana convivencia en la sala de clases.	3C. 2a. Identificar y realizar funciones que contribuyan al bienestar y sana convivencia de la comunidad escolar.	3C. 3a. Evaluar la participación personal en los esfuerzos por satisfacer una necesidad de la escuela.	3C. 4a. Planear, implementar y evaluar la participación personal en actividades y organizaciones que mejoran la convivencia escolar.	3C. 5a. Trabajar cooperativamente con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que satisfaga una necesidad de la escuela.
	3C. 1b. Identificar y realizar funciones que contribuyan a la familia.	3C. 2b. Identificar y realizar funciones que contribuyan a la comunidad local.	3C. 3b. Evaluar la participación personal en los esfuerzos por satisfacer una necesidad identificada en la comunidad local.	3C. 4b. Planear, implementar y evaluar la participación personal en un esfuerzo de grupo por contribuir a la comunidad local.	3C. 5b. Trabajar cooperativamente con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que contribuya a la comunidad escolar.
 Hábitos de vida saludable →  Liderazgo participativo →  Participación y formación ciudadana					

Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile

TAXONOMÍA DE BLOOM

	DESCRIPCIÓN	QUE HACE EL ESTUDIANTE	PALABRAS INDICADORAS			EJEMPLO DE TAREAS	
CREAR Juzgar el Resultado	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.	Decide Establece Gradúa Prueba Mide	Suma Valora Critica Apoya Concluye	Juzga Explica Compara Predice Argumenta	Hacer un folleto sobre 10 hábitos alimenticios importantes. Ponerlo en práctica en la escuela para que todos coman de manera saludable.	CREAR
EVALUAR Reunir Incorporar	Utilizar las ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas.	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	Combina Integra Reordena Sustituye Planea	Crea Generaliza Compone Modifica Desarrolla	Diseña Inventa Prepara Formula Reescribe	Componer una canción con baile para vender plátanos.	EVALUAR
ANALIZAR Dividir Desglozar	Encontrar patrones organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.	Diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración.	Separa Ordena Explica Conecta Divide	Explica Infiere Arregla Clasifica Analiza	Compara Colecciona Categoriza Selecciona	Preparar un reporte de lo que las personas de la clase comen o desayunan	ANALIZAR
APLICAR Hacer uso del Conocimiento	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.	Selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	Aplica Demuestra Completa Ilustra Muestra	Cambia Clasifica Descubre Usa Calcula	Examina Modifica Relata Resuelve Construye	Realizar 10 preguntas para los clientes de un supermercado con el fin de realizar una encuesta de ¿Qué comida consumen?	APLICAR
COMPRENDER Confirmación Aplicación	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas, predecir las consecuencias.	Esclarece, comprende o interpreta información en base a conocimiento previo.	Predice Asocia Estima Diferencia Extiende	Discute Extiende Compara Contrasta Distingue	Resume Describe Interpreta Explica Ilustra	Escribe un menú sencillo para desayuno y comida utilizando la guía de alimentos.	COMPRENDER
RECORDAR Recoger Información	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares, conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.	Recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió	Define Lista Rotula Nombra Identifica	Recoge Examina Tabula Cita ¿Quién?	¿Qué? ¿Dónde? Repite Cuenta Describe	Describe los grupos de alimentos e identifica al menos dos alimentos de cada grupo	RECORDAR



CALENDARIO DE EVALUACIONES 2024

Mes	MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEPT				OCT				NOV				DIC			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SIMCE																																								
Ensayos SIMCE		✓				✓				✓				✓								✓				✓														
PSU																																								
Ensayo PSU			✓							✓					✓							✓					✓							✓						
Semestral															✓																									
Plan Lector			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓									
Diagnóstica de Unidad	✓									✓									✓								✓													
Sumativa de Unidad							✓								✓												✓								✓					
Quiz clase a clase	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓